

Piano di Miglioramento 2017/18

VIIS00200V IS " LEONARDO DA VINCI"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Costruire un curriculum per le diverse classi sulle competenze chiave di cittadinanza, in particolare sociali e civiche		Sì
	Elaborare uno strumento comune di rilevazione delle competenze sociali e civiche in riferimento alla loro certificazioni		Sì
	Istituzionalizzare prove parallele standardizzate per le materie di italiano e di matematica nelle classi quarte distinte per indirizzo o indirizzo affine	Sì	
	Promuovere forme di innovazione didattica anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Attivare una simulazione delle prove INVALSI nelle classi seconde in italiano e in matematica	Sì	
	Organizzare corsi di potenziamento in matematica e italiano finalizzate alle prove standardizzate nazionali	Sì	
	Promuovere una didattica laboratoriale sulle competenze sociali e civiche		Sì
	Rendere l'esperienza scolastica partecipata e rasserenante	Sì	Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Incrementare forme di lavoro per gruppi di livello nel biennio, in italiano e matematica nel linguistico, nelle scienze umane e nel LES	Sì	Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Comunicare ai ragazzi e ai docenti gli obiettivi e le finalità delle prove INVALSI per dare valore e significato alle stesse	Sì	
	Formare/aggiornare la maggior parte del personale sulle competenze sociali per: prevenire le situazioni di disagio (insicurezza personale, disaffezione alla scuola, ...) ed evitare le situazioni di rischio (bullismo, abuso di sostanze, violenza, ...)		Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Costruire un curriculum per le diverse classi sulle competenze chiave di cittadinanza, in particolare sociali e civiche	5	3	15
Elaborare uno strumento comune di rilevazione delle competenze sociali e civiche in riferimento alla loro certificazioni	3	3	9
Istituzionalizzare prove parallele standardizzate per le materie di italiano e di matematica nelle classi quarte distinte per indirizzo o indirizzo affine	4	4	16
Promuovere forme di innovazione didattica anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche	3	4	12
Attivare una simulazione delle prove INVALSI nelle classi seconde in italiano e in matematica	4	4	16
Organizzare corsi di potenziamento in matematica e italiano finalizzate alle prove standardizzate nazionali	3	4	12
Promuovere una didattica laboratoriale sulle competenze sociali e civiche	4	4	16
Rendere l'esperienza scolastica partecipata e rasserenante	3	4	12
Incrementare forme di lavoro per gruppi di livello nel biennio, in italiano e matematica nel linguistico, nelle scienze umane e nel LES	3	3	9
Comunicare ai ragazzi e ai docenti gli obiettivi e le finalità delle prove INVALSI per dare valore e significato alle stesse	4	4	16
Formare/aggiornare la maggior parte del personale sulle competenze sociali per: prevenire le situazioni di disagio (insicurezza personale, disaffezione alla scuola, ...) ed evitare le situazioni di rischio (bullismo, abuso di sostanze, violenza, ...)	4	2	8

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati**Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)**

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Costruire un curriculum per le diverse classi sulle competenze chiave di cittadinanza, in particolare sociali e civiche	Realizzare almeno un percorso per le diverse classi di tutti gli indirizzi sulle competenze chiave di cittadinanza	Numero di classi in cui si è realizzato il percorso; voto di condotta	Annotazione dell'attività realizzata sul registro di classe; questionario/scheda di valutazione alunni
Elaborare uno strumento comune di rilevazione delle competenze sociali e civiche in riferimento alla loro certificazioni	Maggiore oggettività nella valutazione non solo delle conoscenze ma anche delle competenze	Griglie di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	scrutini intermedi e finali, voto di condotta
Istituzionalizzare prove parallele standardizzate per le materie di italiano e di matematica nelle classi quarte distinte per indirizzo o indirizzo affine	Modelli univoci di prove (cartacei e digitali) e riduzione varianza fra classi	Prove in date comuni a tutte le classi; riunioni di Dipartimento	Predisposizione di format digitale per calendario prove
Promuovere forme di innovazione didattica anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche	Migliore utilizzo tic, miglioramento delle competenze chiave	partecipazione ai progetti/corsi/concorsi della scuola	fogli presenza, prodotti digitali.
Attivare una simulazione delle prove INVALSI nelle classi seconde in italiano e in matematica	Attivare un sistema di convergenza tra le prove esterne e la valutazione interna	Numero prove di simulazione e risultati delle prove	Correzione delle simulazioni delle prove invalsi; registro elettronico
Organizzare corsi di potenziamento in matematica e italiano finalizzate alle prove standardizzate nazionali	Far superare le difficoltà agli alunni che presentano insufficienze; migliorare gli esiti degli studenti nelle varie discipline di indirizzo e nei risultati INVALSI	Numero di alunni che utilizzano lo sportello didattico-potenziamento; numero prove di simulazione	Registro elettronico; programmazione didattica

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Promuovere una didattica laboratoriale sulle competenze sociali e civiche	Iniziare un processo di cambiamento attraverso un capovolgimento dell'impianto didattico. Accostare l'attività teorica a quella laboratoriale in modo sistematico.	Percentuale di utilizzo dei laboratori soprattutto nelle discipline di indirizzo, lavori prodotti.	Analisi della situazione di partenza. Relazione finale da parte di ogni singolo studente coinvolto sulla presa di coscienza di ciò che è stato appreso. Risultati di fine anno. Consultazione delle programmazioni di classe
Rendere l'esperienza scolastica partecipata e rasserenante	Rendere maggiormente vivibile il percorso scolastico degli alunni	Analisi dei casi di disagio e dei casi di abbandono scolastico; voto di condotta	Scrutini finali, registro elettronico per la rilevazione delle assenze e monitoraggio dati relativi alle reiscrizioni
Incrementare forme di lavoro per gruppi di livello nel biennio, in italiano e matematica nel linguistico, nelle scienze umane e nel LES	Ridurre la variabilità tra le classi; tendere alla personalizzazione del processo di insegnamento - apprendimento attraverso il lavoro su gruppi	Numero classi che svolgono attività per gruppi; Numero ore di attività per gruppi	Registro elettronico; programmazione didattica.
Comunicare ai ragazzi e ai docenti gli obiettivi e le finalità delle prove INVALSI per dare valore e significato alle stesse	Aumentare la consapevolezza dell'importanza e il corretto approccio nei confronti delle prove ufficiali invalsi e delle prove scritte dell'esame di stato	Percentuale di presenza in classe il giorno delle prove Invalsi e nei giorni delle simulazioni	Rilevazione assenze sul registro elettronico.
Formare/aggiornare e la maggior parte del personale sulle competenze sociali per: prevenire le situazioni di disagio (insicurezza personale, disaffezione alla scuola, ...) ed evitare le situazioni di rischio (bullismo, abuso di sostanze, violenza, ...)	Migliorare la formazione dei docenti per la prevenzione di situazioni di disagio e per la gestione degli alunni BES/ DSA ; far sì che almeno due docenti possano educare tutti i ragazzi del biennio alle competenze sociali e civiche	Livello di partecipazione dei docenti agli incontri di formazione; Numero di docenti che s'iscrivono volontariamente al corso "Formazione di competenze socio-emotive"	Rilevazione degli attestati di formazione dei docenti dai dati in possesso della segreteria /questionario docenti

OBIETTIVO DI PROCESSO: #24667 Costruire un curriculum per le diverse classi sulle competenze chiave di cittadinanza, in particolare sociali e civiche

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
	Diffondere il curriculum di "Cittadinanza e Costituzione" da attuare secondo l'innovativa metodologia d sulle competenze socio -emotive SEL, già operativo, a tutte le classi della scuola e a tutti gli indirizzi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riduzione di casi di bullismo, di prevaricazione e di devianze sociali
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Fiducia nella scuola e nel suo potere educativo ed istruttivo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Introduzione di un percorso altamente formativo sulla "Cittadinanza e Costituzione" seguendo il metodo innovativo del Progetto Adolescenza	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di

processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Elaborazione e stesura del curriculum per competenze	Sì - Verde										

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento

del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	12/10/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di classi in cui realizzare il percorso
Strumenti di misurazione	orario scolastico, registro di classe
Criticità rilevate	difficoltà nell'accettazione dell'ora aggiuntiva e in alcuni casi scarso interesse
Progressi rilevati	maggiore sensibilizzazione verso alcune tematiche affrontate
Modifiche / necessità di aggiustamenti	coinvolgere tutte le componenti scolastiche nell'appoggiare il percorso

OBIETTIVO DI PROCESSO: #24669 Elaborare uno strumento comune di rilevazione delle competenze sociali e civiche in riferimento alla loro certificazioni

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Somministrazione di un questionario all'ingresso e uno in uscita per misurare, attraverso una griglia dedicata, in termini di competenze acquisite, la ricaduta sugli alunni del percorso seguito
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condivisione di un quadro di riferimento organico
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Progressivo miglioramento dell'efficacia progettuale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Consentire una più attenta e fondata valutazione delle competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 	<ul style="list-style-type: none"> Trasformare il modello trasmissivo della scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Predisporre griglia di valutazione	Sì - Verde										

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	griglia di valutazione e test di valutazione alunni
Strumenti di misurazione	analisi dei test
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	possibilità di misurare in maniera obiettiva e attendibile il possesso delle competenze
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49679 Istituzionalizzare prove parallele standardizzate per le materie di italiano e di matematica nelle classi quarte distinte per indirizzo o indirizzo affine

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Predisporre una banca prove comuni d'ingresso-intermedie - finali di italiano e matematica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riallineamento, omogeneità e trasparenza nella programmazione dei consigli di classe
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile conflittualità tra i docenti e scarsa condivisione; le prove possono essere vissute dai docenti come un impegno in più da assolvere.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Continuità e uniformità delle programmazioni; Proficuo confronto tra docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Perdita della tenuta complessiva dell'attività di insegnamento/apprendimento legata ad un'eccessiva focalizzazione sulla prova comune

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Ambiente di lavoro collaborativo, aperto al confronto e propositivo	<ul style="list-style-type: none"> potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Fissare calendario prove								Sì - Rosso	Sì - Rosso	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/06/2018 00:00:00
---------------------	---------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	prove comuni
Strumenti di misurazione	esiti comunicati dai docenti coinvolti
Criticità rilevate	difficoltà organizzative
Progressi rilevati	lieve miglioramento di alcuni risultati
Modifiche / necessità di aggiustamenti	maggior riflessione sull'azione da porre in essere e aggiustamenti organizzativi

OBIETTIVO DI PROCESSO: #50091 Promuovere forme di innovazione didattica anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Migliorare la didattica attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie anche al fine della partecipazione a gare/concorsi Ministeriali o privati
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sperimentare nuove metodologie didattiche con l'impiego di tic per formare cittadini competenti; creare ambienti dove ogni persona possa trovare stimoli e strumenti informatici per esprimere al massimo le proprie capacità.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	La didattica digitale deve essere un punto di riferimento e un modello per l'istruzione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Data l'età media elevata dei docenti, risulta difficile e poco motivato l'approccio con le TIC

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
--	--	--

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Offrire strumenti all'avanguardia per una didattica efficace e adeguata ai ritmi della società	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 	<ul style="list-style-type: none"> Trasformare il modello trasmissivo della scuola Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
Assicurare una qualità formativa superiore mediante l'uso della multimedialità in tutte le materie curriculari.	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 	<ul style="list-style-type: none"> Trasformare il modello trasmissivo della scuola Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Piena funzionalità dei laboratori	Sì - Nessuno	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Rosso	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero aule attrezzate
Strumenti di misurazione	rilevazione frequenza laboratori
Criticità rilevate	dotazione tecnologica in parte inadeguata, indisponibilità dei laboratori a causa dei lavori che hanno interessato la scuola
Progressi rilevati	modalità flipped classroom molto motivante per gli studenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	investire in tablet da fornire agli studenti/adozione di devices personali personali secondo la modalità byod

OBIETTIVO DI PROCESSO: #50093 Attivare una simulazione delle prove INVALSI nelle classi seconde in italiano e in matematica

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Calendarizzare la data della simulazione
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Capire l'impostazione delle prove standardizzate, i punti critici e come superarli riducendo lo stress da prestazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Avere meno ore a disposizione per lo svolgimento del programma
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisire l'abitudine a svolgere le prove standardizzate
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Modificare l'approccio allo svolgimento delle prove invalsi inserendo la tipologia delle prove all'interno della didattica curricolare	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
prova simulata								Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	12/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	prove simulate
Strumenti di misurazione	numero di simulazioni

Criticità rilevate	difficoltà organizzative a far svolgere le simulazioni in tutte le classi seconde anche per la carenza di laboratori causa lavori
Progressi rilevati	discreta partecipazione alle simulazioni attivate
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	anticipare data delle simulazioni

OBIETTIVO DI PROCESSO: #48933 Organizzare corsi di potenziamento in matematica e italiano finalizzate alle prove standardizzate nazionali

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Percorsi per il potenziamento, il recupero e il consolidamento in orario curricolare ed extracurricolare, per classi parallele/classe aperte
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Supporto costante agli alunni in difficoltà
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Carico di lavoro superiore per gli studenti con difficoltà. Gli alunni non utilizzano il servizio offerto dalla scuola nelle ore pomeridiane
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diminuzione del numero di studenti che si attestano nelle fasce di livello più basso nelle prove standardizzate nazionali; diminuzione delle situazioni debitorie
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Rallentamento programmazione curricolare che potrebbe incidere sulla preparazione degli studenti più bravi

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
--	--	--

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Presentare la matematica come uno strumento per risolvere problemi di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Programmare e organizzare attività di supporto per Italiano e matematica e pianificare prove simulate				Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Adesioni ai corsi di potenziamento e partecipazione prove simulate
Strumenti di misurazione	Foglio presenze e registro elettronico
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	gradimento degli alunni
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #50092 Promuovere una didattica laboratoriale sulle competenze sociali e civiche

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Innovare le metodologie didattiche tradizionali incentrate sulla lezione frontale; Miglioramento delle competenze dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento degli ambienti per una didattica individuale maggiormente fruibile. Coinvolgimento degli alunni mediante situazioni di apprendimento stimolanti, flessibili
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nel coinvolgimento di tutti i docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento della motivazione e della partecipazione degli studenti al processo educativo; Maggiore interesse e motivazione da parte dei docenti a fronte di miglioramenti negli esiti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Superamento della frontalità nella didattica	<ul style="list-style-type: none"> potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> Trasformare il modello trasmissivo della scuola Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Superamento della frontalità nella didattica	Sì - Nessuno	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Rosso	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	02/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	test di gradimento
Strumenti di misurazione	analisi dei questionari
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	risultati confortanti sul gradimento del percorso
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #24670 Rendere l'esperienza scolastica partecipata e rasserenante

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progettare percorsi didattici con maggiore attenzione alla gradualità dell'apprendimento
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Esperienza scolastica maggiormente correlata a stato di benessere.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Minore discrepanza tra le classi relativamente agli esiti finali. Incremento degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Consentire ai ragazzi di riuscire a vivere la scuola in maniera serena e motivante	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Riorganizzare il tempo del fare scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e

servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Creare spazi didattici in cui gli alunni partecipino attivamente e serenamente al loro apprendimento	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Eventuali casi di riorientamento all'esterno, sportello di ascolto e questionari di gradimento
Strumenti di misurazione	Dati su ritiri/abbandoni scolastici, assenze e ritardi, sportello di ascolto e di prevenzione cyberbullismo, progetto metodo di studio
Criticità rilevate	aumento dei ritiri scolastici
Progressi rilevati	grande partecipazione e interesse verso le iniziative poste in essere dalla scuola, diminuzione degli abbandoni
Modifiche / necessità di aggiustamenti	implementare quanto realizzato coinvolgendo tutte le componenti scolastiche

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49665 Incrementare forme di lavoro per gruppi di livello nel biennio, in italiano e matematica nel linguistico, nelle scienze umane e nel LES

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Modifica dei setting formativi e predisposizione di ambienti motivanti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Innalzamento dei livelli motivazionali; Possibilità di interventi differenziati di recupero, sostegno e potenziamento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nella predisposizione degli ambienti; Difficoltà nel calendarizzare l'orario; Difficoltà nel reperimento dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Individuazione e potenziamento delle eccellenze; ridurre la differenza nelle prestazioni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Rigidità rispetto a possibili variazioni nei gruppi

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
--	--	--

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione piano orario	Sì - Rosso	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Rosso	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Rosso	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di classi che svolgono il lavoro per gruppi
Strumenti di misurazione	elenchi studenti
Criticità rilevate	scarsa partecipazione degli alunni del les
Progressi rilevati	alfabetizzazione di alunne straniere
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49666 Comunicare ai ragazzi e ai docenti gli obiettivi e le finalità delle prove INVALSI per dare valore e significato alle stesse

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incontri informativi con i docenti e le classi interessate alle prove INVALSI e riconoscimento di un attestato di merito alla classe che ha raggiunto la migliore prestazione
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore accettazione e abitudine alle modalità di somministrazione delle prove INVALSI
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si prevedono effetti negativi

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliori risultati nelle prove INVALSI anche in funzione di una somministrazione delle stesse alle classi quinte nel nuovo esame di maturità
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si prevedono effetti negativi

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Cambio di atteggiamento di docenti e alunni nei confronti della prova Invalsi e superamento della sua visione "aliena"	<ul style="list-style-type: none"> potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 	<ul style="list-style-type: none"> Trasformare il modello trasmissivo della scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Organizzazione incontri con docenti e alunni		Sì - Verde	Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	08/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	simulazioni
Strumenti di misurazione	numero prove di simulazione
Criticità rilevate	scarsa propensione all'effettuazione delle simulazioni
Progressi rilevati	calendarizzazione delle simulazioni
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	necessità di acquisire i dati attraverso il registro elettronico

OBIETTIVO DI PROCESSO: #48905 Formare/aggiornare la maggior parte del personale sulle competenze sociali per: prevenire le situazioni di disagio (insicurezza personale, disaffezione alla scuola, ...) ed evitare le situazioni di rischio (bullismo, abuso di sostanze, violenza, ...)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Promuovere interventi di formazione per i docenti anche in rete con altre istituzioni
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di strategie didattiche alternative con maggiore attenzione alle nuove tecnologie
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Recriminazione di alcuni docenti per gli incontri di formazione. Difficoltà per alcuni docenti ad utilizzare le nuove tecnologie
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento della consapevolezza delle strategie utilizzabili per il successo formativo degli alunni con disagio e a rischio. Aumentare a 50 il numero dei docenti coinvolti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore onere formativo e di lavoro a carico dei docenti

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Aggiornamento permanente del corpo docente; partecipazione al corso sulle competenze socio-emotive	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
I docenti parteciperanno a corsi di aggiornamento/formazione specifici orientati sulla didattica innovativa ed inclusiva e sulle competenze socio emotive.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	12/10/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero docenti partecipanti al corso di formazione
Strumenti di misurazione	Moduli di iscrizione ai corsi/attestati
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	grande interesse soprattutto per i corsi sulle nuove tecnologie
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	La scuola riscontra nelle prove di matematica una certa variabilità dei risultati tra le classi dello stesso indirizzo
Priorità 2	Mancano indicatori specifici per le competenze chiave e di cittadinanza.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Diminuire la variabilità dei risultati nelle prove invalsi di italiano e di matematica tra le classi dello stesso indirizzo avvicinandoli ai livelli del nord est
Data rilevazione	09/06/2017 00:00:00
Indicatori scelti	Dati INVALSI
Risultati attesi	Minore discrepanza nei risultati in matematica (scarto accettato circa 5 punti rispetto alla media di scuola)
Risultati riscontrati	Non ancora rilevati
Differenza	Non ancora rilevata
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Definizione degli indicatori per le competenze chiave e di cittadinanza
Data rilevazione	20/03/2017 00:00:00
Indicatori scelti	Introdurre una griglia di valutazione uniforme in tutta la scuola
Risultati attesi	Maggiore oggettività nella valutazione non solo delle conoscenze ma anche delle competenze
Risultati riscontrati	Non ancora rilevati
Differenza	Non ancora rilevata
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio dei docenti
--	-----------------------------

Persone coinvolte	Nucleo di autovalutazione, Funzioni Strumentali e docenti
Strumenti	Discussione nel CdD nelle sedute del mese di settembre 2017 - settembre 2018
Considerazioni nate dalla condivisione	Necessità di lavorare in team e condividere criteri omogenei basati sullo sviluppo delle competenze e sulla valutazione autentica. Gli obiettivi operativi andrebbero raggiunti nell'anno scolastico.
Momenti di condivisione interna	DSGA - ATA
Persone coinvolte	DSGA, Assistenti amministrativi, Assistenti tecnici e Collaboratori scolastici
Strumenti	Sito web dell'Istituto ed invio mail
Considerazioni nate dalla condivisione	Coinvolgimento di tutti gli operatori nel raggiungimento degli obiettivi della scuola
Momenti di condivisione interna	Dipartimenti
Persone coinvolte	Tutti i docenti
Strumenti	Lettura e condivisione del Piano
Considerazioni nate dalla condivisione	Necessità di lavorare in team e condividere criteri omogenei basati sullo sviluppo delle competenze e sulla valutazione autentica. Gli obiettivi operativi andrebbero raggiunti nell'anno scolastico.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Presentazioni digitali condivise collegialmente per la diffusione dei dati qualitativi e quantitativi del Piano di Miglioramento	Collegio Docenti, Consiglio di Istituto, Dipartimenti, Consigli di classe	I tempi rispetteranno le scadenze ministeriali

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Report sul sito web nell'area dedicata	Stakeholders diretti e indiretti (allievi, famiglie e territorio)	Fine quadrimestre e fine anno scolastico.

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
-------------	--------------

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

No

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

No

Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì

Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì
